

DISTRITO: _____

Plan público - *Evaluación de necesidades para el ESSER 3.0*



Información General			
Nombre de la LEA	Lawrence County School System	Director de escuelas	Michael Adkins
Dirección	700 Mahr Ave. Lawrenceburg TN 38464		
No. de teléfono	(931) 762 - 3581		

Estudiantes e inscripción					
Misión y visión	Misión: Escuelas y comunidad: Trabajamos juntos para el éxito de los alumnos. Visión: Las escuelas del condado de Lawrence quieren crear un ambiente positivo, seguro e inclusivo para todos los alumnos.				
Grados atendidos	Prek-12	# de escuelas	13	Total de matrícula estudiantil	6448
Raza/ Origen étnico	India americana o nativo de Alaska	0.20	%	Asiática	0.5 %
	Negra o afroamericana	3.60	%	Hispano	2.90 %
	Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico	0.05	%	Blanca	96 %
	Multirracial	0.002	%		
Económicamente desfavorecidos		40	%	Estudiantes de inglés	0.70 %
Estudiantes con discapacidades		15	%	En acogida temporal	1.4 %
Estudiantes sin hogar		1	%	Estudiantes de familias en las fuerzas armadas	0 %
Estudiantes migratorios		0.016	%	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	80 %

Esta evaluación de necesidades para el ESSER 3.0 está diseñada para constituir un resumen de los principales elementos a considerar en la planificación estratégica para la asignación eficaz de los recursos para esos fondos. El departamento también recomienda que se hagan actualizaciones a los planes de desembolso del ESSER 1.0 y 2.0 que se alineen con las necesidades a medida que se actualicen y surjan. Los planes locales y los enviados a través de InformTN para los planes integrales del distrito probablemente serán más detallados y minuciosos, con referencias específicas a las necesidades de cada escuela. El propósito de la plantilla del estado es proporcionar al público un resumen de datos para informar la participación de la comunidad respecto a las necesidades del distrito que los fondos del ESSER 3.0 podrían ayudar.

ESTUDIOS

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Kindergarten		
50%+ Año escolar a distancia	Proporcione información de cualquier aumento en el total de estudiantes cuya experiencia en un entorno escolar formal será por “primera vez” en 2021-2022.	LCSS tenía 20 estudiantes de Kindergarten 16 estudiantes de prekindergarten que completaron el año escolar 20-21 de forma remota.
Días lectivos		
Días presenciales	Total de días presenciales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	Elementary: 137 days, 78% Middle: 135 days, 77% High: 115 days, 65%
Días virtuales	Total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	Elementary: 39 days, 22% Middle: 135 days, 23% High: 61 days, 35%
Cierres por cuarentena	Resumir la cantidad de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a la cuarentena y la manera en que varió en todo el distrito. Distinga entre las escuelas primarias, medias y secundarias y solo proporcione resúmenes en el contexto del efecto general (cantidad de estudiantes afectados, como promedio).	Tres escuelas fueron a clases remotas debido a las cuarentenas durante el año escolar 20-21. Cada escuela estuvo completamente remota, durante 10 días. 1900 estudiantes se vieron afectados. Había dos escuelas grados 6-8 que cerró por 10 días y afectó a 800 estudiantes en el año escolar.
Efectos adicionales en el tiempo de instrucción	Resuma cualquier otro efecto considerable en el tiempo de instrucción (más de 5 días). Puede ser por ejemplo: la escasez de personal, el clima o los desastres naturales, el acceso a o cuestiones relacionadas con la tecnología, etc.	LCSS tuvo dos escuelas primarias que cambiaron al aprendizaje remoto durante el 2020-21 año escolar debido a problemas de personal. Este impacto fue de siete días cada uno. LCSS también estuvo cerrado durante 8 días escolares durante el año escolar 2020-21 debido a cierres relacionados con el clima.
Efecto general	Resuma la participación en instrucción virtual, por grupo de grado. Esto debe incluir la experiencia relacional y académica durante el curso escolar 2020-2021.	LCSS comenzó el año escolar académico 2020-21 con dispositivos 1: 1 para los grados 3 a 12 y 2: 1 en Kindergarten a Grado 2. Los estudiantes de K-2 accedieron al plan de estudios a través de paquetes y lecciones grabadas.
Logros de los estudiantes, materiales didácticos e intervenciones		
Datos de referencia	Proporcione el promedio del distrito para comparaciones de datos diagnósticos/evaluativos del principio, medio y fin de año. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	easyCBM Reading - Kindergarten-2nd above 25th percentile Fall 71.8% Winter 72% Spring 68.9% STAR Reading - 2nd-8th Grade above 25th percentile Fall 65.6% Winter 69.9% Spring 67.9% iReady Math Screener - Kindergarten - 8th On Grade Level Fall 13% Winter 29% Spring 47%
Alfabetización	Resuma la influencia de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	Los estudiantes de 3er grado de 2020-21 obtuvieron un 86.3% por encima del 25o. STAR al final del 1er grado, prepandémica. Los mismos estudiantes de 3er grado obtuvieron un 67.1% por encima del percentil 25 en el STAR reevaluación
ACT	Resuma los datos respecto al ACT (Examen estándar para universidades) para su distrito (participación y resultados) en comparación con los años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	Se puede ver un impacto negativo al comparar el ACT pre y post de LCSS datos pandémicos. Se puede ver poco impacto en las tasas de participación.
Intervenciones (más allá de la Respuesta a	Resuma las intervenciones proactivas usadas en 2020-21 para abordar problemas potenciales, según corresponda.	LCSS compró un recurso matemático de alta calidad (K-8) y adoptó un recurso de alta calidad Plan de estudios de ELA (K-12) con recursos digitales para apoyar la instrucción. Achieve3000, SmartAnts e iReady se compraron para aumentar los apoyos disponibles.
Actividades escolares y perfeccionamiento	Resuma los efectos sobre los programas de perfeccionamiento, las actividades escolares, etc., durante el curso escolar 2020-2021.	Todos los programas de enriquecimiento, actividades escolares y actividades extracurriculares fueron muy afectados durante el año escolar 2020-21. Todos estos tipos de actividades fueron detenidos, reducidos o limitados por completo durante el año escolar.

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Transiciones y vías		
Transiciones a la Escuela intermedia	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela intermedia durante el curso escolar 2020-2021.	La escuela fue completamente virtual durante la primavera de 2019. Grupo pequeño realizaron recorridos para los estudiantes cuando comenzó el aprendizaje híbrido en el otoño.
Transiciones de la Escuela intermedia	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que terminan la escuela intermedia en la primavera de 2021.	La escuela fue completamente virtual durante la primavera de 2019, la transición actividades, incluidas las orientaciones familiares, que normalmente se llevan a cabo para los estudiantes que abandonan la secundaria.
Transiciones a la Escuela secundaria	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela secundaria durante el curso escolar 2020-2021.	La transición, las actividades, incluidas las orientaciones familiares, generalmente se llevan a cabo para estudiantes nuevos a la escuela fue cancelada. El aprendizaje comenzó en otoño.
Tasas de graduación	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en la primavera de 2021 en comparación con años anteriores.	Debido al impacto de las restricciones impuestas con la pandemia, el estudiante el compromiso y la motivación fueron muy bajos. Muchas actividades para personas mayores fueron limitadas o cancelado.
Tasas de abandono escolar y desvinculación	Resuma los desafíos relacionados con las tasas de abandono escolar esperadas, las necesidades de recuperación de créditos o problemas de integración de los alumnos de escuela secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.	Debido al impacto de las restricciones impuestas con la pandemia, el estudiante el compromiso y la motivación fueron muy bajos. Muchas actividades para personas mayores fueron limitadas o cancelado.
CTE	Indique cualquier disminución en el número de cursos de Formación vocacional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés), concentrados, de culminación y/o incapacidad para participar en los cursos necesarios para obtener la categoría concentrado/de culminación debido a las restricciones de la pandemia.	LCSS no disminuyó el número de cursos CTE y pudo acomodar a los estudiantes para asegurar la participación en los cursos de CTE
Disponibilidad de los cursos	Proporcione un resumen de los cursos que no pudieron ser ofrecidos durante el curso escolar 2020-21 debido a retos presentados por la pandemia (sin incluir CTE, a lo cual se hace referencia aquí arriba).	Álgebra I solo se ofreció a estudiantes de octavo grado con IEP para superdotados. En anteriores años, los estudiantes de octavo grado que calificaban fueron trasladados en autobús a las escuelas secundarias para tomar Álgebra I
Poblaciones especiales y Salud mental		
Poblaciones especiales	Resuma los desafíos relacionados con la ayuda a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en acogida temporal, estudiantes migratorios, y estudiantes económicamente desfavorecidos durante el curso escolar 2020-2021.	Todos los estudiantes que recibían servicios de educación especial tenían la opción de asistir a la escuela 4 días a la semana durante los horarios híbridos A / B, pero muchos de todavía tenían que pasar tiempo en casa durante las cuarentenas de la escuela ajuste como resultado de Covid 19.
Salud mental, conductual y otros apoyos, intervenciones y dotación de personal	Resuma los desafíos relacionados con la salud mental y conductual. Según corresponda, incluya las limitaciones relacionadas con la observación y la interacción con los estudiantes en el entorno de aprendizaje virtual.	Los desafíos incluyen la falta de personal, como trabajadores sociales, para ayudar a las familias a través de las necesidades que tenían como resultado de la pandemia en cuanto a vivienda, alimentación y pérdida de empleo. Se obtuvieron más recursos y apoyos para el aprendizaje socioemocional necesario para los estudiantes y el personal.
Enfermeras escolares	Resuma los desafíos relacionados con la escasez o limitaciones de enfermeras escolares (o similar).	Las enfermeras que tuvieron que estar fuera durante las cuarentenas o el aislamiento ejercieron una gran presión sobre escuelas principalmente debido a la falta de subvenciones disponibles para ayudar a mantener la escuela.

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

EDUCADORES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Jubilaciones del personal	Resuma las diferencias en el total de jubilaciones del personal durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	En 2020, LCSS tuvo 15 miembros del personal docente jubilados y 10 no los miembros del personal de instrucción se jubilan. Hasta la fecha (2021) el número de instructivos del personal que se han jubilado son 14 y los miembros del personal no docente es 2.
Renuncias del personal	Resuma las diferencias en el total de renuncias del personal que ocurrieron durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	En 2020, LCSS tuvo 13 miembros del personal instructivo que renunciaron y 3 no instructivos los miembros del personal dimiten. Hasta la fecha (2021) el número de empleados que han dimitido son 3 y los miembros del personal no docentes son 9.
Cuarentenas prolongadas	Proporcione el total y porcentaje de personal docente y no docente que tuvo que someterse a más de dos períodos de cuarentena (10 días o más).	29,6% de la Los empleados que estaban en cuarentena o aislamiento tuvieron dos o más períodos de tiempo. estaban fuera. Del total de empleados en el sistema LCSS, el 19,7% tuvo que poner en cuarentena más que una vez.
Vacantes en las aulas	Proporcione el total de vacantes de profesores inscritos en el distrito durante el curso escolar 2020-2021.	Durante el año escolar 2020-2021, LCSS tuvo un total de dos puestos de enseñanza que no pudieron ser llenados. Las posiciones requeridas un maestro certificado de matemáticas y educación especial.
Otras vacantes	Resuma cualquier otra vacante crítica que afectó al distrito durante el curso escolar 2020-2021.	N/A

OTRAS CONSIDERACIONES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en que los estudiantes en clases en un entorno virtual no siempre tuvieron acceso a dispositivos. Proporcione esta información para los grupos de grado de escuela primaria, media y secundaria.	Como máximo, debería ser el 15% del tiempo para todas las bandas de grados. Para 9-12 grados, sería menos del 5% del tiempo. Para secundaria, 5%. Para los estudiantes de primaria, estaría más cerca del 21% debido a nuestros estudiantes de Pre-K a 2º grado.
Acceso a Internet de alta velocidad	Resuma el acceso a internet de alta velocidad de los estudiantes y del personal durante la instrucción virtual, cómo ha cambiado a lo largo del año, y cómo esto puede haber afectado las oportunidades y el acceso.	El distrito escolar ofreció acceso a Internet de alta velocidad en todas las ubicaciones del campus, como así como autobuses equipados con Internet en ubicaciones estratégicas dentro del condado. Cada ubicación también cuenta con puntos de acceso inalámbricos omnidireccionales al aire libre
Limitaciones de las instalaciones	Resuma las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (por ej., problemas de espacio que condujeron a horarios híbridos).	Las unidades de HVAC que no proporcionen ventilación adecuada y aire fresco serán reemplazado en Leoma Elementary y New Prospect School. Mejora de la calidad del aire. en el aula tendrá un impacto positivo en la instrucción

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

Resumen de prioridades clave

Para cada una de las secciones a continuación, indique las 3 principales inversiones que su distrito hará para abordar la información indicada anteriormente y acelerar los logros de los estudiantes.

ESTUDIOS

1	Plan de estudios de ELA de alta calidad
2	Recurso matemático de alta calidad
3	Recursos para la intervención y aceleración del aprendizaje de los estudiantes

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

1	Maestros y asistentes educativos adicionales
2	Dispositivos 1 a 1 para estudiante
3	Aprendizaje de verano

EDUCADORES

1	Bonos de retención
2	Nuevas estaciones de trabajo con tecnología para maestros
3	Desarrollo profesional para implementar nuevos programas con integridad y fidelidad.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES

1	Reemplazos de techo
2	Unidades y ventanas para una mejor circulación
3	Autobuses nuevos